

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1В1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *О* на месте пропуска в словах:

- 1) реш..тка 2) ш..рох 3) с калач..м 4) запеч..м в тесте 5) морж..вый

2. Двойные согласные есть в словах:

- 1) катастро(ф/фф)а 2) криста(л/лл)ический 3) по(д/дд)анные короля 4) во(с/сс)хождение
5) тря(с/сс)кая езда

3. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) булочн..ца, о горени.. 2) син..нький, зонт..к 3) из спарж..вой фасол.. 4) о сеющ..мся семен..
5) назойл..вый, отходч..вый

4. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Мы воспринимаем Лермонтова_ как преемника Пушкина.
2) Отец_ как страстный поклонник искусства_ имел обширные знакомства в среде актёров и писателей.
3) Трофимов вошёл в комнату мягко_ как кошка_ и остановился у окна.
4) Художнику одинаково хорошо удаются_ как портреты_ так и пейзажи и натюрморты.
5) Громовой удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул_ как из ведра.

5. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

- 1) Яна росла счастливым ребёнком окружённым любовью и заботой многочисленной родни.
2) Вода в озере была чистой несмотря на обилие птиц.
3) В особенно тёплые годы грачи могут вообще не покидать привычную территорию всю зиму находя корм на свалках.
4) Полигон горел отдельными очагами создавая вокруг себя плотную дымовую завесу.
5) Не добился старший брат царской милости и отправился домой несолоно хлебавши.

6. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) зал..денеть, пр..слониться 2) г..рбарий, раст..раться 3) ф..олетовый, выж..гание
4) пр..следовать врага, пр..рывающийся диалог 5) т..лесный, пр..сытиться

7. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Малыши 1)н.. разу 2)н.. были в большом городе вечером. Куда 3)н.. походишь, везде великолепная иллюминация. Им 4)н.. могла 5)н.. запомниться эта поездка.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

8. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)опытный, но способный работник; пока (не)установленные факты
2) (не)умолкающий полчаса попугай; несколько (не)завышенные требования
3) (не)укоснительно соблюдать правила; (не)отличаясь от сверстников
4) (не)каждый; это (не)удача, а результат долгого труда 5) абсолютно (не)понятное решение; ножи (не)натованы.

9. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Лучше смотреть в будущее, чем мечтать о прошлом», — прочитал я недавно в умной книжке.
2) «Умный знает, как выпутаться из трудного положения, — говорила Раневская и шутливо добавляла: — А мудрый никогда в него не попадает».
3) Сенека говорил, что: «язык правды прост».
4) — Я не должна слушать вас, Рахметов, — сказала она тоном резкого недовольства: — вы осыпаете упреками человека, которому я бесконечно обязана.
5) Коля, услышав, как воеет буря, вдруг подумал: «А если мамка заблудится?»

10. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены):

- 1) Небо **вдруг** потемнело и поднялся ветер.
- 2) Неподвижный отяжелевший от сырости воздух **казалось** навалился на землю.
- 3) Самым красивым в нашем саду был **конечно** этот куст сирени.
- 4) Предприятие **может быть** успешным если все приложат должные усилия.
- 5) **Очевидно** что выход из этой ситуации найти будет трудно.

11. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) В нашем экологически чистом районе хорошо приживается виноград и плодоносят даже абрикосы.
- 2) Всё моё внимание было обращено на верстовые столбы, которые я замечал издалека и на облака, которые теперь собиравались в одну большую тучу.
- 3) Базарный гам и многолюдье действовали успокаивающе да острые на язык торговки всегда забавляли его своими шутками.
- 4) Пока звучит музыка, время будет течь привычно и ты будешь чувствовать себя легко и приятно.
- 5) Будильник зазвонил и вырвал Мартина из сна так резко, что если бы не его великолепный организм, у него бы тотчас разболелась голова.

12. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Осинный лес _ необыкновенно красив зимою.
- 2) Всюду: на листьях, на цветах, на стеблях травы _ повисли крошечные водяные капли.
- 3) Его музыка _ как небо над землёй.
- 4) Глухарь _ одна из древнейших птиц на земле.
- 5) Хонсю _ крупный японский остров.

13. Ударение падает на третий слог в словах:

- 1) документ
- 2) уведомить
- 3) (она) позвала
- 4) путепровод
- 5) дотемна

14. Через дефис пишутся слова:

- 1) (по)приятельски
- 2) (красно)речивый пример
- 3) (по)старому мосту
- 4) (пол)Бобруйск
- 5) (веб)страница

15. Запятая ставится на месте **всех** пропусков в предложениях:

- 1) Лунная дорожка то высветляла_ то затеняла прибрежные камыши.
- 2) Красив_ и богат август обильными росами_ и яркими красками.
- 3) У моста собрались и военный министр_ и шеф жандармского корпуса_ и директор департамента полиции.
- 4) Жизнь даётся один раз_ и хочется прожить её осмысленно_ и красиво.
- 5) Деревья_ и трава, песок_ и даже одежда подёрнулись кристаллической дымкой инея.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Лётчик вышел, тяжело качаясь, из кабины, упал на нагретую солнцем землю и так пролежал без движения несколько часов. (2) Но к концу дня, когда солнце начало клониться к закату, он пошевелился, открыл глаза и прислушался. (3) Ему показалось, что солнечный свет шумит усыпительно и равномерно. (4) Загадочный этот звук заставил его сесть и осмотреться.

(5) Где-то далеко, почти на самом краю земли, прокричал петух, а в кустах затрещала, вертась, какая-то крошечная птица с красным хохолком. (6) «Земля», — сказал лётчик, и тяжёлый комок подкатил к горлу. (7) Никогда до этих пор он не знал и не думал, что Земля так трогательна и так нежна.

(8) Голова у лётчика кружилась. (9) И он не видел, как девочка лет двенадцати, обыкновенная мечтательная девочка, любившая бродить по склонам горы и представлять себя Золушкой, изгнанной из дому, бежала к нему. (10) Она задыхалась. (11) Она сразу поняла, что произошло, что это лежит разбившийся лётчик. (12) Она плакала и не вытирала слёз, они слетали с её побледневших щёк и брызгали на её руки и светлое платье, но после каждой тяжёлой слезы глаза девочки **сияли** всё больше и больше. (13) Лётчик, очнувшись, увидел в этих глазах и лазурь, и блеск, и нежность, и страх за его жизнь, и любовь, такую же нежную, как венчик совершенно крошечного горного цветка, щекотавшего его щёку.

16. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений противоречат содержанию текста:

- 1) Лётчик пролежал без движения несколько часов.
- 2) Какой-то странный звук заставил лётчика спрятаться.
- 3) Лётчик всегда знал, что Земля удивительно трогательна и нежна.
- 4) Девочка сразу поняла, что произошло с лётчиком.
- 5) Лётчик, очнувшись, увидел глаза девочки, склонившейся над ним.

17. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи - рассуждение
- 4) тип речи - повествование с элементами описания
- 5) задача речи - объяснить причины крушения самолёта.

18. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 12-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении направлять лучи света на что-нибудь
- 2) употреблено в значении становиться блестящим под влиянием какого-либо чувства
- 3) синоним - сверкать
- 4) синоним - подсвечивать
- 5) антоним - затемнять.

19. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---------------------|---|
| А) перегораживавший | 1) корень + суффикс + окончание |
| Б) по-честному | 2) корень + суффикс + суффикс + окончание |
| В) отголосок | 3) приставка + корень + суффикс + суффикс |
| Г) сладостный | 4) приставка + корень + суффикс + окончание |
| | 5) приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

20. В приведённом ниже предложении допущено нарушение морфологической нормы. Найдите слово с ошибкой и запишите его, исправив, в нужной форме в область ответов.

Мощность взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила

21. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде.

Солнце едва-едва поднялось над горизонтом, и поэтому деревья и кустарники отбрасывают гигантские тени. На моей дачной террасе бьётся в стекло бабочка. Лес власно зовёт к себе: лесные запахи обволакивают меня, заставляют учащённо биться сердце.

22. Определите, от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---------------|------------------------|
| А) удочерить | 1) от существительного |
| Б) скрипучий | 2) от прилагательного |
| В) по-всякому | 3) от местоимения |
| Г) выпрямить | 4) от наречия |
| | 5) от глагола |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Он рванулся (в)высь, как жаворонок.
 Б. Она хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком.
 В. (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием.
 Г. (За)чем пойдёшь, то и найдёшь.

- Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
- Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
- Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
- Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
- Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
- Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
- Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

24. Определите, какую синтаксическую роль выполняют выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|
| А. Ожидать — это тоже предчувствие счастья. | Б. Век живи, век учись. | 1. Подлежащее. |
| В. Избы в селе Плещеевка очень аккуратные . | | 2. Сказуемое. |
| Г. По жужжанию комара можно было следить за его полётом. | | 3. Дополнение. |
| | | 4. Определение. |
| | | 5. Обстоятельство. |

25. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется **мягкий знак**. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В..едливый начальник; шесть афиш..; сов..ют гнездо; талантливый скрипач..; немоц..ный человек.

26. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

От..грать матч; об одной попрыгунь..; по качающ..муся мосту; подарить ц..мбалы; вещ..вой рынок.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

28. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) Он шёл по заросшей вереском тропинке.
- 2) По приезду в родное село я навелю старых друзей.
- 3) Вечером к отцу пришёл дядя Фёдор, приехавший в отпуск и который жил теперь в другом городе.
- 4) Он знает и не сомневается в решении задачи.
- 5) Взобравшись на крышу сарая, весь наш участок хорошо просматривался.

29. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

30. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---|---|
| <p>А. В той роще (...) соловушки поют.</p> <p>Б. Главным инструментом певца являются (...) связки.</p> <p>В. Получат ли подарки впервые (...) избиратели?</p> <p>Г. Послушать (...) сообщения можно через приложение «Телефон».</p> | <p>1) голосовые 2) голосистые 3) голосующие</p> |
|---|---|

31. Найдите в предложениях 5 и 6 глагол совершенного вида, переходный, 1-го спряжения. Запишите его в той форме, в которой он употреблён в тексте.

32. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 11-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

33. Найдите в тексте (среди предложений 8-12) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) (например, 13).

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/ни)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолуннию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

34. Найдите в предложениях 1–2 слово, употреблённое в значении «участок суши, со всех сторон окружённый водой». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

35. Найдите в 7-м предложении текста синоним к слову «точно» и запишите его.

36. В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

39. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) наречие;
- 3) выполняет функцию обстоятельства;
- 4) не является членом предложения;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.

40. Найдите в 5-м предложении текста словосочетание со связью **управление** и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.